**2 класс**

**Математика**

Петерсон Л.Г. Математика

УМК "Перспектива "

**Тема урока:** Обратные операции.

**Цели урока**:

- закрепление представления об операции и формирование представления об обратной операции;

- выработка способностей в простейших случаях находить операцию, объект операции и результат операции;

- рассмотреть сложение и вычитание как операции, обратные друг другу;

- развитие умения решать обратные задачи,

- закрепление сложения и вычитания трехзначных чисел

- развитие интеллектуальных и коммуникативных общеучебных умений, навыков самоконтроля и самооценки.

**Оборудование**: учебник, индивидуальные карточки по ТИО**; «**Карта успеха»

**Проект урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность ученика |
| 1.Организационный момент. Целеполагание | 2 мин | Создание благоприятной атмосферы. Настрой на работу.  . | Ставят перед собой цель: выполнить задания и достичь желаемой отметки |
| 2. Устный счет.  Актуализация знаний. | 10 мин | Организация устной работы обучающихся. Подведение к определению темы урока. | Решают примеры, расшифровывают текст загадки. |
| 3.Самостоятельное изучение нового материала. | 5 мин | Нацеливание, объяснение. | Самоопределение. |
| 4. Работа с разноуровневыми карточками | 20 мин | Наблюдение за работой обучающихся, проверка выполнения заданий, оказание индивидуальной помощи. | Выполняют задания по карточкам, отмечают свои достижения на «Карте успеха», при возникновении трудностей подходят к учителю |
| 5 .Рефлексия. | 2 мин | Подводит итоги, анализирует «Карту успеха» | Оценить свои собственные достижения, сравнить результат таблицы с предполагаемым результатом |
| Индивидуальное домашнее задание | 1 мин | с.5 № 8 | Желающие записывают |

Ход урока

**1.Организационный момент**.

Целеполагание

Начинается урок.

Он пойдет ребятам впрок.

Постарайтесь все понять

И все правильно считать.

Улыбнитесь все гостям

И садитесь по местам!

- Вот уже второй год мы идем с вами по дороге Знаний, узнавая каждый день новое, развиваясь, применяя различные технологии. Ну, что ж начнем!

**2. Устный счет**

Расшифруйте загадку и отгадайте ее.

Раздаются индивидуальные карточки с 27 примерами на сложение и вычитание в пределах 100. Самостоятельная работа.

(Подсолнух-*это замечательное растение с головкой - маленьким солнышком, которая поворачивается вслед за большим солнцем прослеживая весь его путь от восхода до заката)*

**Актуализация знаний**

Понятия «операция», «объект операции», «результат операции» рассматриваются по

по содержанию загадки:

-Назовите слова – действия *(Стоит, станет, глянет).*

-Как в математике называется такое изменение? (*Операция-преобразование одного объекта в другой).*

-Кто является объектом в этой загадке? *(Антошка, подсолнух)*

-Что происходит с ним в ходе операции? *(Поворачивается к Солнцу)*

-Как называется то, что получили после преобразования? *(Результат операции)*

- Молодцы! Вот мы и вспомнили материал прошлого урока. А сегодня мы продолжим изучение данной темы и познакомимся с новым понятием.

**3. Изучение нового материала. Самостоятельная работа по учебнику.**

с. 4 № 2 Прочтите задание: какая операция **обратна** надеванию рубашки?

- Какое новое понятие есть в этом вопросе? (*ОБРАТНАЯ)*

- Чтобы объяснить понятие «обратная операция» самостоятельно прочтите задание №1, теорию и затем выполните задания № 2 и 3.

Фронтальная проверка.

**4. Работа с разноуровневыми карточками.**

Начинаем работу по 3 карточкам.

–Что является объектом операции, которую вы будете выполнять? *(Примеры, задачи…)*

- Какую операцию надо проделать? *(Решить, расшифровать)*

–Какой результат вы должны получить? (*Расшифрованный, решенное задание…)*

-Какое действие всегда поможет проверить результат? (*Обратное действие)*

Самый лучший результат урока – пройти все три этапа - это «5» (оказаться в центре подсолнуха), два этапа – это хорошо «4»(желтые цветы), если успеете только один- это «3»(зеленые листья), то вам следует заниматься дополнительно.

Итак, определитесь с оценкой, к которой вы будете стремиться, поставьте ее в верхнем правом уголке и приступаем к работе. У вас в распоряжении 20 минут. Будьте внимательны, успехов вам!

***Зарядка для глаз.***

*Очень много мы писали,*

*Глазки у ребят устали.*

*Посмотрите все в окно.*

*Солнце очень далеко.*

*Мы глаза сейчас закроем,*

*В классе радугу построим.*

*Вверх по радуге пойдём,*

*Вправо, влево повернём.*

*А потом скатимся вниз.*

*Жмурься сильно, но держись.*

**6 .Рефлексия.** **Подведение итогов.**

Посмотрите на «Карту успеха» и наш «Подсолнух». Достигли вы своей цели? Оцените свою деятельность. Нарисуйте солнышко или тучку возле подсолнуха.

Будьте дружны, как семечки подсолнечника, жизнерадостны, полны оптимизма и достоинства.

(*По одной из древних легенд боги подарили людям подсолнух для того, чтобы их никогда не покидало солнце. Неслучайно подсолнух стал символом солнца, радости и оптимизма, а также — верности и достоинства...)*

Молодцы! Вы очень хорошо поработали**.** Спасибо за урок.

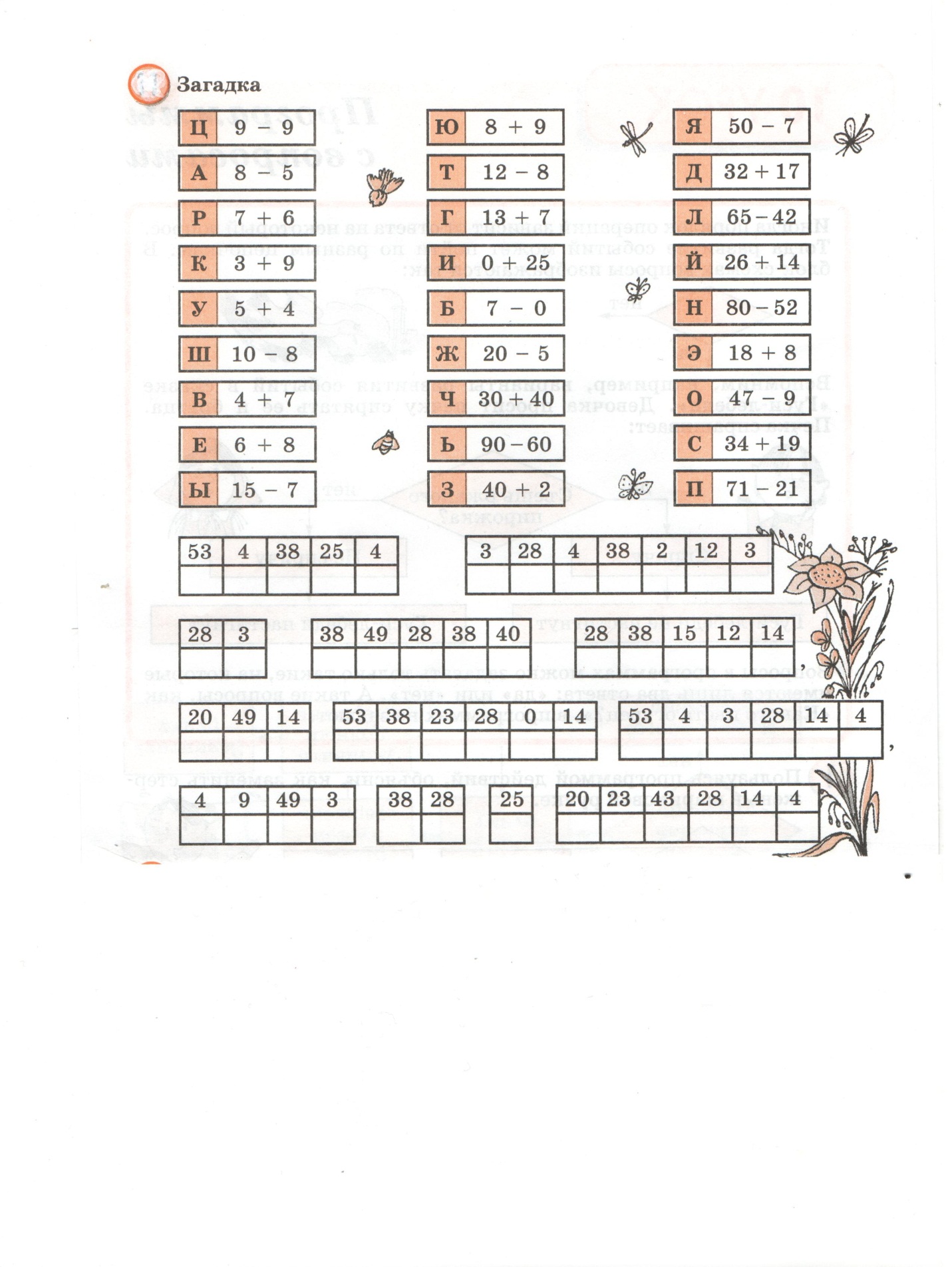
МБОУ Лицей № 68, г.Уфа

lyceum68ufa@mail.ru

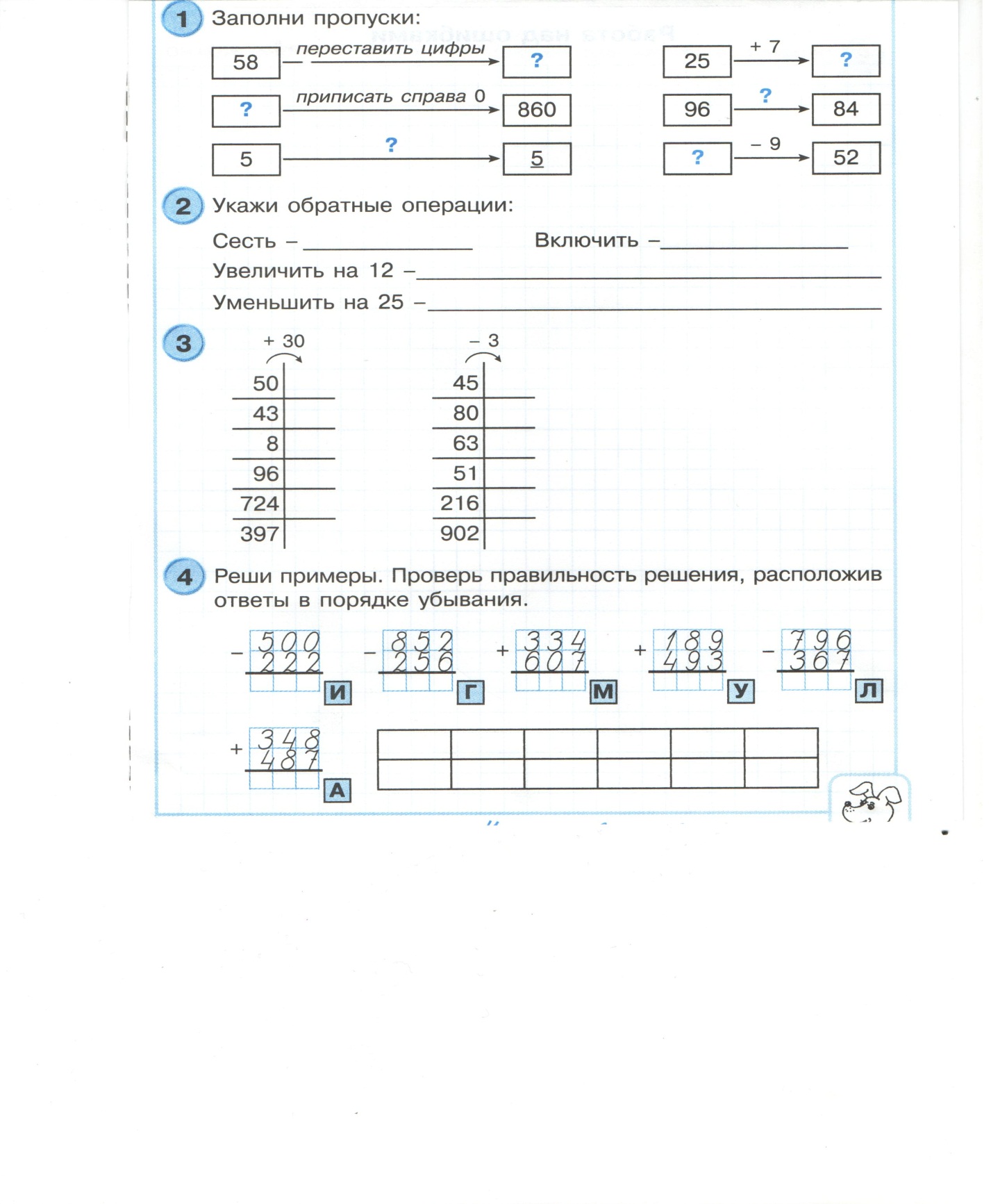
Ибрагимова Гузель Султановна

**Дидактические материалы**

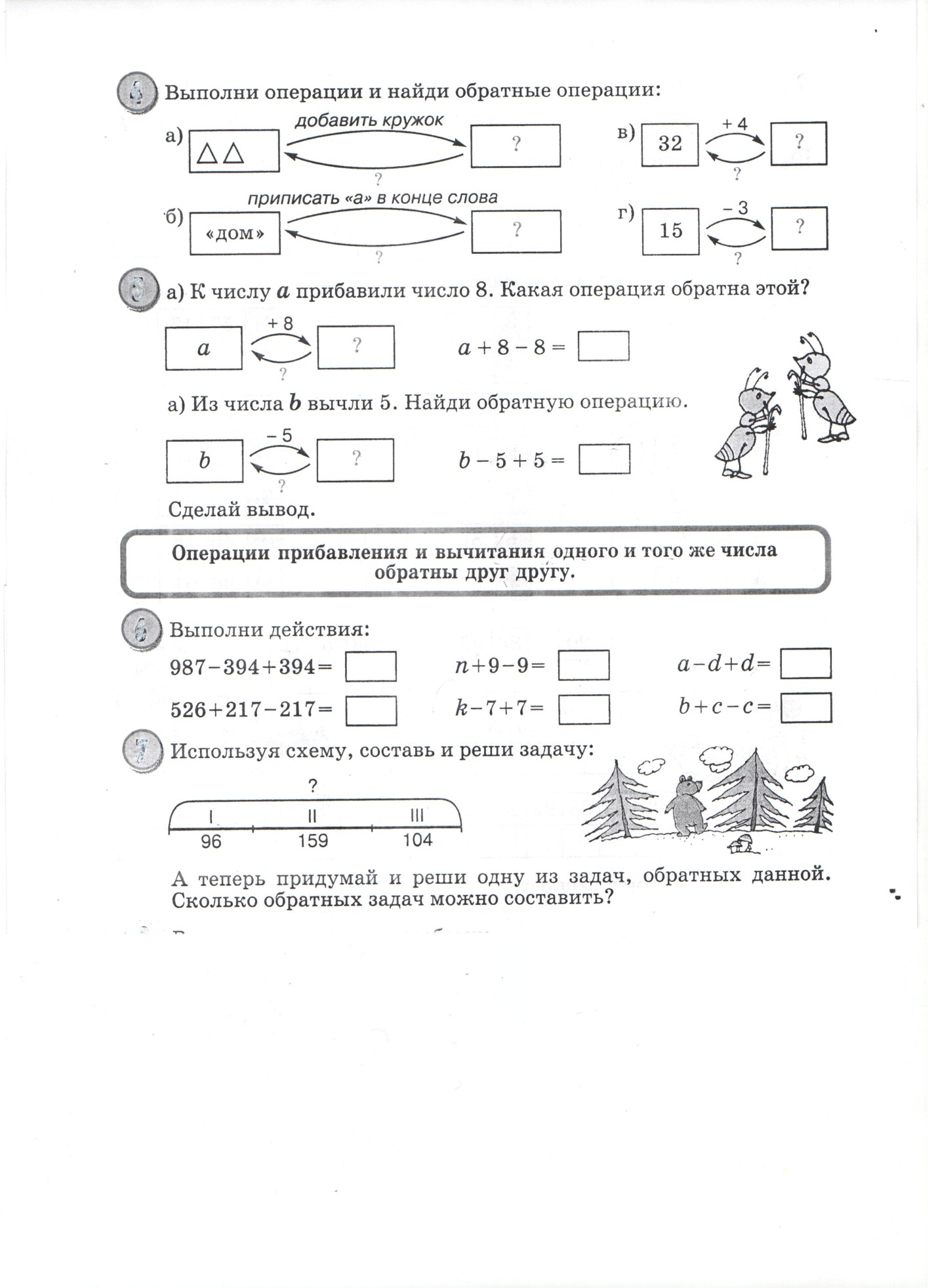
**Устный счет**



**Карточка №1**



**Карточка № 2**



**Карточка № 3**

**Составь и реши уравнения. Сделай проверку. Подпиши обратную операцию.**

1. **Сумма неизвестного числа и 304 равна 517.**
2. **Разность числа 620 и неизвестного числа равна 215.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Подпиши обратную операцию**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Используя схему, составь и реши задачу:**

**?**

**II**

**159**

**III**

**104**

**I**

**96**

**А теперь придумай и реши одну из задач, обратных данной.**

**Сколько обратных задач можно составить? \_\_\_\_\_\_\_\_**

***+7***

**?**

15

***-9***

**?**

**7**

***+36***

**?**

**60**

*- Что общего в записях? (неизвестен объект операции)  
- Как найти неизвестный объект операции? (надо выполнить обратную операцию)  
- Напишите операции обратные данным.(-7, +9, -36).*

*- Какая операция обратная для сложения. (Вычитание).  
- А вычитанию? (Сложение). Что интересного заметили в ответах? 8,16,24*

МБОУ Лицей № 68, г.Уфа

lyceum68ufa@mail.ru

Ибрагимова Гузель Султановна